**2.3. Программа духовно - нравственного развития и воспитания**

**обучающегося на ступени начального образования**

**Пояснительная записка**

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития младших школьников образовательного учреждения Казанцевской СОШ.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», проекта Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы Казанцевской СОШ.

**Цель**: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее ибудущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи:***

• формирование основ морали, способности к духовному развитию;

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения кстаршим и младшим;

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

 Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со**значимым другим**, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач педагоги вместе с родителями организуют обращение обучающихсяк содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства**;**

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

•других источников информации и научного знания.

**Основные направления, задачи содержание и результаты**

**духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания и ценности** | **Задачи воспитания** | **Содержание** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умение отвечать за свои поступки. | -элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;  -любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.. | -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | -Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом;  - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам;  -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин;  - творческие конкурсы, праздники,;  -посильное участие в социальных проектах, акциях;  -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,  -подготовка и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма,  -проведение экскурсий по школьному музею,  -участие в работедетскойорганизации "Солнышко".;  Участие в акциях «Подарок ветерану», «Молодёжь выбирает жизнь!» и т.д. |
| **2.Развитие нравственных чувств и этического сознания.***Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - сформировать представления о правилах поведения;  - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. | -учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;  - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;  - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;  - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;  - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. | -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов;  - беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности;  - театральные постановки, художественные выставки;   -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,  - классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;  -беседы о семье;  -проведение семейных праздников;  -уроки этики;  - акции благотворительности, милосердия;  - творческие проекты, презентации,  -Участие в акциях "Неделя добра", "Обелиск" и др;  - Мероприятия в рамках воспитательной программы «Культура поведения младших школьников» |
| **3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  *Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - сформировать элементарные представления о профессиях;  - сформировать первоначальные навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  -первоначальные навыки коллективной работы;  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;  - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;  - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;  - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;  - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;  - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. | -мероприятияпопривитиюнавыковсамообслуживания в школе и дома,  экскурсии по селу, на производственные предприятия во время которых знакомятся с различными видами труда, встречи с представителями разных профессий;  -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей);  - проведение внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, субботники, трудовые десанты;  Посещение экспозиции «Трудовая слава» школьного музея «История села»;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни  .- праздники труда,  - работа творческих мастерских, трудовые акции,  -презентацияучебных и творческихдостижений, стимулированиетворческогоучебноготруда, предоставлениеобучающимсявозможностейтворческойинициативы в учебномтруде. |
| **4.Воспитание этнокультурных основ у младших школьников.**  *Ценности:*  – национальная культура во всем многообразии ее проявления как процесс и результат жизнедеятельности народов;  – патриотизм, выражающийся в любви к своему народу, краю, России;  – уважение к народным традициям, быту, религиозным убеждениям предков;  – семья как социальная среда обитания ребенка, в которой он имеет возможность впервые проникнуться основами культурно-ценностных традиций своего народа;  – труд и творчество как естественные условия человеческой жизни и деятельности во все времена и у всех народов. | - приобщение обучающихся к истокам родной культуры, народным традициям; обогащение практико-ориентированными знаниями об этнокультурной действительности, самобытности своего народа, национальных особенностях и традициях семьи;  - становление гуманной, мыслящей, свободной личности, умелого хранителя и пользователя культурного наследия своего народа;  - воспитание эмоционально-положительного отношения к людям разных этнических групп, их быту, труду, традициям; отношения, способствующего гармонизации межнационального общения в условиях полиэтнического социума;  - формирование умений соблюдать правила общежития в поликультурном пространстве, национальные традиции здорового образа жизни;  - развитие познавательных и исследовательских компетенций. | -ознакомление с занятиями предков, убранством жилища, традиционной народной одеждой, домашней утварью, национальной едой, традициями семьи, декоративно-прикладным творчеством, устным народным творчеством, обрядовыми праздниками, народными играми. С учетом того, что в школах республики учатся представители разных национальностей, образовательный процесс должен строиться на основе понимания тесного единства и взаимопроникновения культур народов, проживающих на ее территории, соблюдения этики межнационального общения, уважительного отношения к народной культуре Культура народов России во всем ее многообразии с привлечением научных знаний, произведений литературы, музыки, живописи. Внедрение этнокультурного содержания будет осуществляться на занятиях всех предметов начальной школы: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии. | Будет сформировано:  -чувство любви к своей малой и большой Родине, готовности подчинить их интересам свои личные интересы; идентификация себя с Россией, народами России; гордость за достижения своего Отечества;  -эмоционально-положительного отношения к людям разных этнических групп, их быту, труду, традициям; отношения, способствующего гармонизации межнационального общения в условиях полиэтнического социума;  - формировано умение соблюдать правила общежития в поликультурном пространстве, национальные традиции здорового образа жизни.  будет способствовать комплексному развитию личности – его духовно-нравственных, социальных, общекультурных и общеинтеллектуальных качеств, отвечающих требованиям современного общества. | Учитывая интегративный характер этнокультурного образования как целостности, может быть реализован вариант планомерного и систематического включения этнокультурного материала в ткань соответствующих тем всех дисциплин начальной школы. Учебные занятия в рамках курса ОРКСЭ.  Образовательный курс «Праздники народов России».  Ведущими формами организации деятельности являются занятия в классе, праздники, экскурсии, прогулки, заочные путешествия, посещение музеев и выставок, участие в народных праздниках. Предусматривается коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся. |
| **5.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**  *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | - Сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.  - Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  -Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.  -Сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.  -Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на человека. | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | - У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  - Учащиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.  - Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  -Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  - Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | -на уроках физической культуры; беседы, просмотр учебных фильмов в системе внеклассных мероприятий;  -  беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;   -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  -просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы;  - беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);  -Дни Здоровья  -соревнования в рамкахшкольнойспартакиады и ШкольнойСпортивнойлиги,  Занятия в спортивных секциях.  Участие в акциях. |
| **6.Воспитание ценностногоотношения**  **к природе,** окружающей среде.  *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.  - Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.  -Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.  - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  -бережное отношение к растениям и животным. | - Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.  - Учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.  - У учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.  - У учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | -изучение учебных дисциплин, беседы;  -экскурсии, прогулки по родному краю;  -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц,  «день Здоровья»,  -природоохранительныеакции. |
| **7.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**  *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве. | - Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях.  - Сформировать представления о душевной и физической красоте человека.  - Сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.  - Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.  - Развивать интерес к занятиям художественным творчеством.  - Развивать стремление к опрятному внешнему виду. | -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -интерес к занятиям художественным творчеством;  -стремление к опрятному внешнему виду;  -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | - Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  - Учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.  - У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.  - Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. | -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  -участие в художественном оформлении кабинетов,  -реализация программ ДО эстетического цикла |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей.**

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье 44  Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников ведётся по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направленияработы | Содержаниеработы |
| 1.Совместная педагогическаядеятельностьсемьи и образовательногоучреждения. | * Участие в управлениишколой. * Работа в родительскихкомитетахкласса. * Участие в клубныхобъединениях. * Дниоткрытыхдверей. |
| 2.Сочетание педагогическогопросвещения с педагогическимсамообразованиемродителей (законныхпредставителей). | * Родительскиесобрания. * Информационныестенды, буклетыдляродителей. * Привлечениеродителей к проведениювоспитательныхмероприятий. * Открытыеуроки. |
| 3.Поддержка и индивидуальноесопровождениестановления и развитияпедагогическойкультурыкаждогоизродителей (законныхпредставителей). | * Систематическоеинформированиеродителей. * Поддержаниесвязиродители (законныепредставители) – учитель. * Поощрениеинициативности в семье. * УНО родителей. * Тренинги. |
| 4.Содействие родителям (законнымпредставителям) в решениииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетей. | * Систематическоеинформированиеродителей. * Беседыпопроблемамвоспитания. * Посещениесемей. * Индивидуальныеконсультации * Лекторииспециалистовпопроблемамвоспитания и развития. |
| 5.Опора наположительныйопытсемейноговоспитания. | * Совместноеучастие в творческих и спортивныхмероприятиях, * Осуществлениепроектнойдеятельности. * Поощрениеинициативности и духовно-нравственныхтрадиций, сложившихся в семье и др. |

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и должнаподготавливать к ней.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

  Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффектыдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов**– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не простоузнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития ивоспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность. | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |
| **2 уровень**  (2-3 класс)Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.**  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| **3 уровень**  ( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, желание проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Диагностика нравственных качеств младших школьников проводится 1 раз в год в конце учебного года.

1 класс - **Метод «Беседа»**

2 класс**- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

3-4 класс**- Методика «Закончи историю»**

**Метод «Беседа»**

(предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах  6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

* Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
* Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
* Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
* Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
* Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
* Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов. Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

**Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов. 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.